

**Курс
психолого-педагогического
просвещения
родителей (законных
представителей)
в МОУ Детский сад № 315**

**Тема: «Речевые проблемы дошкольников и пути их
преодоления»
(2 часа)**

Консультацию подготовила:
Чеботарева Е.В.,
учитель - логопед

Для того чтобы успешно существовать в социуме, человеку необходим важнейший навык — умение общаться с другими людьми. Часть информации при общении человек передает собеседнику при помощи жестов, мимики. Но львиная доля ее приходится на то уникальное умение, которое доступно на земле только человеку. Это умение — речь. Нормальное развитие детей непременно включает в себя овладение связной речью. Она не является для людей врожденным умением, и освоить ее малышу придется самостоятельно. Формируясь и непрерывно изменяясь на протяжении многих поколений, речь является одной из самых важных составляющих жизни человека. Перед маленьким ребенком стоит большая, важная задача — овладеть искусством правильно и понятно выражать свои мысли, усвоить все богатство и многообразие русского языка. И ребенок, как правило, успешно справляется с ее выполнением.

Основы пользования речью, ее развитие приходится на ранний период детства. **То есть в промежутке от года и до 5-6 лет закладывается тот базис, на котором в дальнейшем ребенок будет строить всю свою жизнь в социуме.**

Развитие речи — уникальное явление, напрямую связанное и с интеллектуальным развитием ребенка, и с его коммуникативными навыками. И, конечно, маленькому человеку в это период как никогда необходимы помощь и поддержка близких, нужен кто-то, кто сможет направлять его развитие и помогать в освоении богатого и разнообразного языкового материала, научит правильно обращаться с удивительным и сложным инструментом общения — речью.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитие связной речи у маленького человека — долгий и сложный процесс. Актуальность этой задачи для дошколенка сложно переоценить. С помощью речи ребенок познает окружающий мир, развивает коммуникативные навыки, ассоциативное мышление.

Свой первый опыт воспроизведения человеческой речи ребенок черпает из своего ближайшего окружения, слушая и запоминая речь взрослых, которую слышит вокруг себя. Особенности детской психологии предполагают подражательное поведение как одно из основных для маленького ребенка.

Из этого можно сделать вывод, что ранний период развития речи — один из важнейших в общем развитии ребенка, и со стороны родителей этому процессу стоит уделять самое пристальное внимание. Овладение речью является для детей-дошкольников ключевым показателем их общего умственного развития.

Освоение речи ребенком в дошкольном возрасте можно разделить на три этапа, каждый из которых имеет свои особенности. Они тесно взаимосвязаны как с возрастом, так и с общим психоневрологическим развитием малыша.

ПЕРИОД ДО ГОДА

В этом возрасте малыш только начинает различать для себя речь окружающих его взрослых. С первого месяца жизни кроха внимательно всматривается и вслушивается во все, что происходит вокруг него. Он очень быстро учится различать голоса и интонации. Поэтому старайтесь почаще ласково говорить с малышом, вслух комментировать свои и его действия. Отлично подойдут уже в раннем возрасте стихи и песенки.

Если вы, находясь рядом с ребенком, постоянно будете обращаться к нему, разговаривать, играя, показывать предметы и игрушки, то вскоре, уже в 3-4 месяца, ваш малыш начнет вступать с вами в беседу, приветствуя вас радостным гулением.

К шести месяцам ребенок понемногу начинает лепетать, пытаясь произносить слоги. В 7 месяцев уже твердо знает, как его зовут, поворачивает голову, когда вы зовете его по имени. Можете начинать играть с ним в «Ладушки», «Сороку-ворону» или в «Идет коза рогатая».

Эти игры-потешки помогут малышу лучше воспринимать ритмически организованную стихотворную речь, да и просто доставят немало радости. Попробуйте — вот увидите, ребенок будет в восторге!

В 9-10 месяцев уже умеет смеяться, пытается произносить первые слова, например, «папа» или «мама», подпевать музыке, которую слышит, понимает слова «нет», «нельзя», может реагировать на приветствие (махать ручкой при словах «привет» или «пока-пока»). Словарный запас вашего ребенка понемногу начинает формироваться, при этом постоянно пополняется извне новыми понятиями и выражениями. Стихи, потешки, сказки на ночь и просто постоянные беседы с малышом послужат для него отличным стимулом начать говорить самому.

ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ

Этот этап речевого развития приходится на возраст примерно с одного и до трех лет и имеет свои особенности.

Нужно иметь в виду, что прежде, чем начать овладевать активной речью и говорить самому, ребенок учится понимать речь окружающих. Примерно **до полутора лет** в словарном запасе ребенка можно наблюдать только несколько базовых слов-определений: мама, папа, тетя, дядя, дай. Примером для подражания ему все так же служат родные люди, поэтому не забывайте продолжать рассказывать малышу, что и зачем вы делаете. Он действительно уже все понимает.

В этом возрасте маленькие дети склонны к обобщениям. Таким образом, «Ням!» может означать не только процесс кормления, но и тарелку, ложку ребенка и даже чувство голода. Также во многих словах они отбрасывают окончания, игнорируют некоторые буквы (произнося «Ая» вместо «Аня» и т.п.), а иногда и вовсе сокращают слово до одного ударного слога. Не нужно переживать по поводу этих «неправильностей» — они абсолютно нормальны. Со временем ребенок научится верно произносить слова и звуки, а задача родных — ненавязчиво объяснить ему, как сделать это правильно.

Старайтесь четче артикулировать, разговаривая с малышом. Дайте ему возможность следить за вашей мимикой, когда произносите новое слово. Показывайте и называйте предметы, попавшие в поле зрения малыша, особенно на прогулке: машина, собака или пролетающая мимо ворона не только развлекут ребенка на улице, но и помогут в нелегком деле развития речи.

На втором году жизни дети прекрасно различают интонации. Поэтому, читая малышу сказки, обратите его внимание, что волк или медведь, например, говорит басом, а мышка-норушка пищит тоненьким голосом.

После двух с половиной лет ребенок уже может использовать в связной речи простые предложения, состоящие из двух-трех слов. В его сознании начинают формироваться закономерности в согласовании слов между собой, разнице между единственным и множественным числом. Языковой материал приобретает черты определенной системы в восприятии ребенка. И этой системой он начинает активно пользоваться, вступая в следующую стадию овладения речью.

СЛОВОТВОРЧЕСТВО

Развитие речи у детей дошкольного возраста проходит еще один интересный этап. В возрасте **около трех лет** или чуть старше ребенок переходит от накопления языкового материала к его активному освоению. Для этого он старается использовать закономерности языка, которые успел проследить для себя на данный момент.

У знаменитого детского писателя Корнея Ивановича Чуковского есть вполне взрослая книга «От двух до пяти». Будучи лингвистом, Корней Иванович в этой работе попытался определить, чем же руководствуются маленькие носители языка, ежеминутно создавая новые слова своего особого детского наречия. И что же выяснилось? Оказывается, дети создают эти неологизмы не случайно, а сортируя части слов по смыслу, и составляют их, следуя грамматическому строю русского языка. Так, сухарики превращаются в «кусарики» благодаря смысловому соответствию глаголу «кусать», вентилятор — в «вертилятор», лохматая собака с длинной шерстью емко характеризуется как «мохматая», а прописанный доктором постельный режим тут же становится «постельным лежимом».

Ежедневно, ежечасно на ребенка обрушивается множество незнакомых слов, форм, значений. Тем не менее он с легкостью ориентируется в этом разнообразии, классифицируя, распределяя, переиначивая, приспособляя под себя весь доступный ему лексический запас. Речь ребенка развивается легко, с минимумом напряжения со стороны маленького носителя языка, интуиция которого по отношению к родному языку просто поразительна!

ОКОНЧАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА: ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

На этом этапе продолжается усвоение ребенком грамматических норм. Но теперь он стремится не столько создавать, сколько соответствовать

связной речи взрослых, делать ее как можно более правильной. В монологах ребенка пяти-шести лет начинают появляться сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции, слова-связки. Выравнивается грамматический строй речи.

В этом же возрасте ребенок начинает осваивать письменную речь. И если в первые годы жизни буквы и цифры были для ребенка невозможной абстракцией, но теперь благодаря полученному опыту он уже может проследить взаимосвязь между реальным миром и письменной речью. Так как чтение и письмо являются психофизиологическими процессами, то их взаимосвязь с общим развитием речи у детей дошкольного возраста очень велика.

Как правило, читать дети учатся раньше, чем писать. Речевое развитие включает в себя восприятие звукового состава слова на бумаге, понимание соотношения звуков и букв происходит легче, если у ребенка в достаточной степени развиты внимание, память, есть навык системного мышления. Поэтому подготовка к чтению и письму включает не только развитие речи у детей дошкольного возраста, но также системного мышления и воображения.

ЧТО ДЕЛАТЬ МАМЕ С ПАПОЙ?

Как же родители могут помочь дошкольнику в освоении премудростей родного языка? В первую очередь, как уже было сказано выше, не стесняйтесь беседовать с ребенком. **Разговаривать можно на любые темы, но лучше использовать при этом простые, понятные слова.** Малыш как губка впитывает все, что вы делаете и говорите, и стремится подражать вам.

Неплохим развивающим вкладом в речь ребенка станет совместное чтение книг, разучивание стихов и песен. Не стоит проводить обучение в виде долгих лекций — играйте с ребенком, общайтесь с ним. Ваши внимание и забота значат для него куда больше, нежели диплом по педагогике.

Разучивайте вместе с ребенком старшего дошкольного возраста скороговорки, соревнуйтесь, кто больше знает их и сможет повторить. Разучивая скороговорки, вы стимулируете деятельность артикуляционного аппарата, способность различать похожие звуки и их комбинации на слух. Чаще играйте в загадки — необходимость узнавать определенное слово через его описание разовьет у ребенка логическое и образное мышление.

Играйте с малышом в рифмы, сочиняйте простенькие стишки, вслух сравнивайте различные предметы, предлагайте и ребенку сравнить и описать их. Разучивайте новые слова, сочиняйте вместе с ребенком сказки и истории. Это поможет ему связно выражать свои мысли и правильно составлять предложения.

РЕЧЬ И ЧУВСТВО РИТМА

Незаменимым помощником в развитии речи станет для вашего ребенка чувство ритма. Просто двигаться под музыку, попадая в такт, петь, читать стихи очень важно для психофизиологического развития маленького человека.

Читайте с ребенком стихи. Как правило, дошкольники с удовольствием повторяют сказки Чуковского, Барто. Их простая, но в то же время очень ритмичная структура, звуковые особенности, построенные на повторении групп определенных звуков, окажутся полезны для артикуляции. Не нужно механически заучивать непонятные ребенку стихотворения. Выберите вместе что-нибудь, что будет интересно для ребенка. Особенности речевого развития дошкольников предполагают, что дети с удовольствием запоминают и лучше усваивают ту информацию, которая им интересна. Попросите ребенка самостоятельно подобрать рифмы, закончить строчку за вас. Вот, к примеру, игра-стихотворение «Добрый слон», прекрасно подходящее для такой задачи:

Жил на свете добрый слон.

Сочинял рассказы он.

Книжки добрые писал,

И друзьям их раздавал.

В рифмы он любил играть,

Чтоб с друзьями не скучать.

Вот картина, вот... (машина, корзина и т.д.),

Вот ромашка, вот... (букашка),

Вот мой домик, вот твой (сомик, томик),

Вот и пушка, вот и (кружка, мушка, лягушка и т.д.),

Вот вам пышка, а вот (книжка, мышка...),

Вот сосед, а вот (кларнет, обед, омлет).

Чтоб и нам не заскучать — станем рифмы подбирать!

Играть можно долго — насколько хватит фантазии вам и ребенку.

Можно играть с ребенком в профессии, предлагая самому подставить нужные слова по смыслу и звучанию: например, учитель — учит, строитель — строит, водитель — водит, а вот врач — совсем не врет, а лечит!

Пользуясь случаем, расскажите ребенку об однокоренных словах.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Словарный запас человека делится на активный и пассивный.

Активный словарный запас составляют те слова, которые человек использует в речи постоянно. Пассивный словарный запас ему знаком, но в речи используется крайне редко или не используется совсем.

Словарный запас является одним из ключевых показателей развития речи у детей дошкольного возраста. Как расширить лексикон ребенка? Главную роль здесь играет, конечно, чтение. В процессе чтения ребенок усваивает новые слова и речевые ситуации, в которых эти слова можно использовать.

Если вы будете стараться не только читать малышу, но и чаще обсуждать с ребенком прочитанное, то некоторые слова можно перевести из пассивного словарного запаса в активный. Попросите ребенка пересказать прочитанное, вспомнить, какими словами в рассказе или сказке характеризуется какой-то предмет или действия, придумать свои определения. Придумав простое

предложение, попросите ребенка дополнить его. Придумывайте вместе с ребенком продолжение понравившихся сказок и историй, развивая речь и фантазию.

Еще одним эффективным способом расширить словарный запас дошкольника является заучивание стихов. Стихи являются как тренировкой для памяти, так и прекрасным средством для заучивания новых слов. К шести годам активный лексикон дошкольника должен насчитывать не меньше 3000 слов.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ?

Проблема речевых нарушений у дошкольников сегодня очень актуальна для родителей, логопедов и психологов. Если вам кажется, что ваш ребенок говорит хуже, чем положено в его возрасте, речь бедная и несвязная или малыш не торопится заговорить совсем, обратитесь за помощью к специалисту. Он поможет выявить причину нарушения в речевом развитии малыша и посоветует пути решения этой проблемы.

О нарушениях речевого развития могут свидетельствовать следующие симптомы.

Ребенок в 2-3 года:

- не откликается на свое имя;
- не пытается подражать звукам;
- не реагирует на простые слова и просьбы, озвученные при помощи простых и часто употребляемых слов;
- не реагирует на изменение интонации, когда вы обращаетесь к нему;
- сам мало говорит, пытаясь передать информацию мимикой и жестами.

В возрасте старше трех лет насторожить родителей должны следующие признаки:

- ребенок не может пересказать содержание стишка, сказки, объяснить, что он нарисовал, что случилось в детском саду;
- не задает вопросов;
- не может и не хочет играть в речевые игры, досказать слово, описать что-нибудь;
- не говорит предложениями сложнее двух-трех слов;
- речь монотонная, невыразительная, посторонние люди не понимают речь вашего ребенка;
- не может удержать внимание на одной и той же теме, быстро отвлекается, теряет нить разговора.

Во всех перечисленных выше случаях будет лучше не затягивать визит к специалисту. Логопед поможет вам подобрать необходимые упражнения для развития речи. Помните: чем раньше начать коррекцию речевого развития, тем успешнее и с меньшим напряжением со стороны ребенка можно исправить ситуацию.

НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Причины нарушений речевого развития можно разделить на три группы. В первую группу войдут проблемы, вызванные биологическими факторами. Это в первую очередь поражение центральной нервной системы и аномалии строения речевого аппарата.

Вторую группу составляют нарушения речи дошкольника, вызванные психологическими факторами, повлекшими за собой функциональное изменение ЦНС.

В третью группу входят нарушения речевого развития, спровоцированные некими неблагоприятными социальными условиями. Если, к примеру, родители не общаются с ребенком, не разговаривают с ним, то малышу просто неоткуда черпать новый языковой материал, и, конечно, его речь будет бедной и менее связной, чем речь ребенка, потребность которого в полноценном общении удовлетворяется в семье.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ЗАГОВОРИТЬ?

Если у вашего ребенка обнаружился проблемы с речью, ни в коем случае не давите на малыша и не ругайте его. Напротив, хвалите за малейший прогресс, поощряйте его успехи, пусть они и кажутся пока не слишком значительными. Ребенку не так просто, как кажется на первый взгляд.

Речевое развитие ребенка составляют несколько факторов:

- умение правильно произносить звуки (артикуляция);
- умение различать разные звуки на слух (фонематический слух);
- возможность связной речи (грамматический строй);
- эмоциональность, разнообразие в речи (активный словарный запас).

Во многих случаях развитию правильной, четкой и связной речи у детей-дошкольников может помочь специальная артикуляционная гимнастика. Она поможет ребенку справиться с особенно трудными в произношении звуками.

Если ваш ребенок неверно произносит какой-то звук, не нужно перебивать и поправлять его. Это типичная ошибка многих родителей. Характерные особенности восприятия речи маленькими детьми предполагают, что ребенок старается копировать то, что слышит или видит вокруг себя. Поэтому в разговоре с ребенком используйте проблемный звук сами, делайте это чаще, старайтесь произносить его более четко. Так ребенок быстрее запомнит, что именно вы хотите от него слышать.

Могут помочь речевые игры, многие из которых приведены выше. Это и игра в рифмы, и придумывание совместно с ребенком сказок и историй — вариантов великое множество. Что-то может посоветовать специалист-логопед, что-то вы с ребенком вполне можете придумать сами. Станьте благодарным слушателем для своего малыша, будьте внимательны к нему, и вы увидите, как это для него важно. Ребенок крайне ответственно отнесется к поставленной задаче, если поймет, что вы заинтересованы в ней не меньше, чем он сам, и всегда готовы поддержать его, если что-то пошло не так.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста — это постоянный динамичный процесс. Не нужно впадать в уныние, если у вашего ребенка что-то не получается. Немного терпения, внимания с вашей стороны и, главное, регулярные занятия с дошкольниками — и поверьте, полученный результат не разочарует ни вас, ни ребенка.